

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28»**

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от «30» августа 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ № 28»  
(приказ № 114 от «31» августа 2024г.)

**Адаптированная основная образовательная  
программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

г. Грозный-2024

# **1. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

## **1.2. Пояснительная записка.**

1.1.3. Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.4. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

## **1.1.7.3. Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).**

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 ФАОП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### 117.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

#### 117.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО

реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

#### 118. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2).

118.1. Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

118.2. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### 119. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2).

119.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования

обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

119.2. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

119.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- 5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

119.4. В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

119.5. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

119.5.1. Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная

оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

119.5.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

119.5.3. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## **2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

120. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

120.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

120.1.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств,

проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

#### 120.1.2. Содержание обучения:

##### 1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

##### 2. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образцом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### 3. Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой (-ая, -ое, -ие)?" "как?" "где?".

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам "что делает?" "что делал?" "что будет делать?", обозначая их соответствующими терминами "настоящее время", "прошедшее время", "будущее время".

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих



предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами "мужской род", "средний род", "женский род".

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с- (со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь.

Ознакомление с терминами "существительное", "глагол", "прилагательное".

#### 4. Сведения по грамматике и правописанию:

а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой - под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от;

б) графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

в) состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник

- лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у);

г) морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода ("рожь - нож", "ночь - мяч", "вещь - плащ", "мышь - камыш"). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц). Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся (-сь) и правописание -шья, -тся, -тсья;

д) лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы "что делает?", "что делал?", "что сделает?", "что сделал?". Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

е) синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация

перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

## 5. Развитие речи:

а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и другом (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством педагогического работника в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов "вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и других". Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью педагогического работника). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);

в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

г) текст: определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы,

близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и других впечатлений с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

### 120.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НООО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для изучаемой образовательной области, готовность их применения:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 120.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".

#### 120.2.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Литературное чтение" обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Учебный предмет "Литературное чтение" призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене

школы, а также будут востребованы в жизни.

## 120.2.2. Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

### 1. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов;

г) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

д) работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника),

мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

е) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

## 2. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

## 3. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине,

природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

#### 4. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### 5. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

6. Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении других обучающихся, так и своем собственном и исправлять их:

а) речевое дыхание: произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;

б) голос: изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением

(сопряжено и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием педагогического работника, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки);

в) звуки и их сочетания: усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (е), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, е после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре). Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твердых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-тъ;

г) слово: произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие "слог", "ударение". Определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как [а]; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как [што], [штобы]; кого, чего и окончания - ого, - его - как [каво], [чево], [-ова], [-ева]; непронизносимые согласные в словах не произносятся ("чу(в)ствуют", "со(л)нце"); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс ([детство], [Братск]), стн - здн ("чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными ("в саду", "из сада", "под стулом"); гласный и после согласных [ш], [ж], [ц] произносятся как [ы] ("живот"); согласные (кроме [ш], [ж], [ц]) перед гласными [э], [и] произносятся мягко ("перо", "писать", "Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с бабушкой" произносится как [збратом], [здедушкой]; звук [г] перед [к], [т] произносится как [х] ([лехко]); сочетания сч, зч, жч произносятся как [щ] ("щипать"); окончания -тся, -ться



произносятся как [цца]; свистящие [с], [з] употребляются следующим за ним шипящим ([шшил], [ижжарил]);

д) фраза: произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

#### 120.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### 120.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".

##### 120.3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности

здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

### 120.3.2. Содержание обучения:

#### 1. Человек и природа.

Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых

организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## 2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные

комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### 3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

#### 120.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

120.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с НОДА, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. (в

ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета "Труд (технология)" с учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА младшего школьного возраста: познавательные, коммуникативные и регулятивные. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В подготовительном, 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с НОДА за каждый год обучения на уровне начального общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Важной особенностью уроков труда на уровне начального общего образования является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также личностного развития обучающихся с двигательными нарушениями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Продуктивная предметная деятельность на уроках является основой формирования познавательных способностей обучающихся с НОДА, стремления знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся с двигательными нарушениями социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающихся в младшем школьном возрасте с учетом особенностей их развития. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В ходе реализации учебного предмета "Труд (технология)" необходимо учитывать особенности обучающихся с НОДА: нарушения общей моторики и функциональных возможностей рук, нарушения речи, недостаточность пространственных и временных представлений, несформированность зрительно-моторной координации и другие. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки, а также наличие гиперкинезов, тремора и мышечной слабости значительно затрудняют усвоение учебного предмета обучающимися с НОДА. Дополнительные сложности создают психологические особенности (пониженный фон настроения; ограниченность социальных контактов; заниженная самооценка; уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда возможно выполнить необходимые действия самостоятельно). Многие действия (умственные и физические) на уроках труда (технологии) обучающиеся с НОДА выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого

обучающегося с двигательными нарушениями, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При реализации учебного предмета следует подготовить руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следует усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Для профилактики нарушений внимания, повышения работоспособности обучающихся с НОДА на уроках труда (технологии) необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений, использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В процессе реализации рабочей программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Для реализации учебной дисциплины "Труд (технология)" обучающимися с НОДА необходимо наличие специальных образовательных условий с учетом их особых образовательных потребностей: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения в связи с нарушениями двигательных функций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

предоставление услуг ассистента-помощника, тьютора; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

специальное обучение переносу сформированных трудовых навыков и умений в новые ситуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организация особой пространственной и временной образовательной среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обеспечение специальными приспособлениями и адаптированным учебным местом с учетом структуры нарушения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультурную паузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Реализация учебной дисциплины "Труд (технология)" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся при наличии двигательных возможностей овладеть приемами труда с использованием доступных инструментов; овладеть общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, осуществить в будущем правильный профессиональный выбор с учетом двигательных, речевых, сенсорных и других нарушений; научиться правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий. Также на уроках по предмету "Труд (технология)" решаются задачи по развитию пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета является также действенным средством при коррекции нарушений: развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся с НОДА, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля, формируется ориентировочная основа действий, развивается коммуникативная сфера. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.2. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с НОДА, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета с учетом психофизических особенностей обучающихся с двигательными нарушениями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Образовательные задачи: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема) на доступном для обучающихся с НОДА уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических особенностей обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развивающие задачи: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)



развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование доступных практических умений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в доступной практической деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Воспитательные задачи: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коррекционные задачи: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

позтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений обучающихся с НОДА. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.4. Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд

(технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА заложены деятельностный и дифференцированный подходы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета "Труд (технология)". Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В основу разработки программы положены следующие принципы: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающегося с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип сотрудничества с семьей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.5. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

технологии, профессии и производства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном; технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом; технологии работы с текстильными материалами; технологии работы с другими доступными материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей

материально-технической базы образовательной организации); конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационно-коммуникативные технологии (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.6. В процессе освоения программы по труду обучающиеся овладеют основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности коммуникабельности, чувства ответственности, умение искать и использовать информацию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.7. В программе учебного предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Математика": моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Изобразительное искусство": использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Окружающий мир": природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Русский язык": использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Литературное чтение": работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.8. Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в подготовительном и 1 - 4 классах - 168 (по 1 часу в неделю): 33 часа в подготовительном и 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Для изучения модулей "Работа с конструктором", "Конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов" необходимо введение подготовительного этапа по формированию базовых составляющих конструктивной деятельности (пространственных представлений, зрительно-моторной координации); введение в систему занятий специальных упражнений для нормализации мышечного тонуса, дыхания, расширения функциональных возможностей кистей рук; использования специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений. При обучении конструированию обучающихся с НОДА за основу следует

брать следующие приемы: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по схеме, по заданной теме и по замыслу (свободное). Особое внимание следует уделить ознакомлению обучающихся с материалом для конструирования, санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасности при работе с ним, с условиями его использования на уроках. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

120.4.5.9. Содержание обучения в подготовительном классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Технологии, профессии и производства: природное и техническое окружение человека. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Безопасное использование и хранение инструментов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Профессии родных и знакомых. Традиции и праздники народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Технологии ручной обработки материалов: бережное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия. Общее представление. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке с использованием рисунков, простейшей схемы. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, сшивания. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другое), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Конструирование и моделирование: простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, изготовление изделий по образцу. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

120.4.5.9.1. Изучение труда (технологии) в подготовительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые логические и исследовательские действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить несложные высказывания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

действовать по плану, предложенному педагогом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.10. Содержание обучения в 1 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

17.07.2024 N 495)

Технологии, профессии и производства: природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Наблюдения за природой и фантазия мастера как условие создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие о происхождении, разнообразии материалов. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии ручной обработки материалов: бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование дополнительных отделочных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения

РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование: объемные конструкции из разных материалов и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.10.1. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые логические и исследовательские действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (графическую); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагогом или в учебнике), использовать ее в работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работать с использованием графической инструкции учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ

от 17.07.2024 N 495)

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.11. Содержание обучения во 2 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии, профессии и производства: рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом принципа создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии ручной обработки материалов: многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)



Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей с помощью проволоки, толстой нитки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Конструирование и моделирование: основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

120.4.5.11.1. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

базовые логические и исследовательские действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и принимать учебную задачу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать свою деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия контроля и оценки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.12. Содержание обучения в 3 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии, профессии и производства: непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов (жесткость конструкции: трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другое). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии ручной обработки материалов: некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Изготовление объемных изделий из разверток с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другие). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейшего чертежа, эскиза. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение

измерений, расчетов, несложных построений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование: конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационно-коммуникативные технологии: информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). Работа с текстовым редактором. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.12.1. Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Познавательные УУД:(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые логические и исследовательские действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и

несущественных признаков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.13. Содержание обучения в 4 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии, профессии и производства: профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии ручной обработки материалов: синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки

деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий при наличии двигательных возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Комбинированное использование разных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование: современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационно-коммуникативные технологии: работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.5.13.1. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности. (в

ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Познавательные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

базовые логические и исследовательские действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать конструкции предложенных образцов изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

решать простые задачи на преобразование конструкции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)



использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коммуникативные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Регулятивные УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При реализации содержания учебного предмета "Труд (технология)" недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА виды учебно-практической деятельности должны

быть исключены или заменены на другие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.6. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявление устойчивых волевых качества и способности к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном для обучающихся уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.6.1. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также совместная деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.6.1.1. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях с учетом психофизических особенностей развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с учетом психофизических особенностей развития; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.6.1.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями с учетом психофизических особенностей развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.6.1.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге с учетом речевых возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания с учетом речевых возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия с учетом

речевых возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.6.1.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы) с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать правила безопасности труда при выполнении работы с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.6.1.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.7. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно-практической деятельности. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. При наличии объективных ограничений не предъявляются требования к качеству устной речи, объему и темпу высказываний в монологической и диалогической речи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.7.1. К концу обучения в подготовительном классе обучающийся с НОДА научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

правильно организовывать свой труд: убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда на доступном уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять правила безопасной работы с ножницами и аккуратной работы с клеем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

действовать по предложенному образцу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять названия основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять разметку деталей по шаблону, линейке с учетом двигательных возможностей обучающихся; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать смысл понятий "изделие", "образец", "материал", "инструмент"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте на доступном уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать в соответствии со своими возможностями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать материалы и инструменты по их назначению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий на доступном уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

резать ножницами, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других материалов при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с помощью педагога выполнять практическую работу с опорой на образец исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать разборные конструкции несложных изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять элементарное сотрудничество; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять несложные коллективные работы проектного характера на доступном уровне. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.7.2. К концу обучения в 1 классе обучающийся с НОДА научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять способы обработки отдельных материалов (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать смысл понятий "заготовка", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять задания с опорой на подготовленный план на доступном уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

распознавать изученные свойства материалов (цвет, фактура, форма, гибкость); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно их хранить и работать с ними исходя из двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать материалы и инструменты по их назначению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка исходя из двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту) без откладывания размеров исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, шаблона исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

участвовать в коллективных работах под руководством педагога с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять несложные коллективные работы проектного характера исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.7.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся с НОДА научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии) с учетом речевых возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять биговку при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему (ней) при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками исходя из индивидуальных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета); соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами исходя из индивидуальных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу исходя из индивидуальных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))



решать несложные конструкторско-технологические задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания с учетом речевых возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.7.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся с НОДА научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного) с учетом речевых возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие) с учетом речевых возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) исходя из двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять рицовку при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками исходя из двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей исходя из двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

изменять конструкцию изделия по заданным условиям с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся с двигательными нарушениями); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений с учетом индивидуальных возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

120.4.7.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся с НОДА научится: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками при наличии двигательных возможностей; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу исходя из индивидуальных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) с учетом двигательных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работать с доступной информацией; работать в различных компьютерных программах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

## 121. Программа формирования УУД.

121.1. Программа формирования УУД обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

121.2. Сформированность УУД у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

121.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

121.3.1. Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей);

развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

121.3.2. Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

121.3.3. Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

121.3.4. Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

121.3.5. Труд (технология). Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа формирования УУД самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для образовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

122. Программа коррекционной работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

122.1. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

122.2. Программа коррекционной работы должна содержать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и детства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

122.3. Курсы коррекционно-развивающей области. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: "Логопедические занятия", "Психокоррекционные занятия", "Коррекционные занятия с дефектологом", "Двигательная коррекция". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, которые являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий "Основы коммуникации". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних учебных предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим предметам. Это связано и с направленностью личности обучающегося, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с сенсорными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение коррекционного курса "Коррекция аналитико-синтетической деятельности" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

122.4. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются

индивидуальные особенности каждого обучающегося. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

122.5. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

122.6. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

122.7. Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинскими рекомендациями педагогами адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

123. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в разделе LXXXVIII Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **3. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

124. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

124.1. Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

124.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

124.3. Федеральный учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые

предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

124.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

124.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

124.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

124.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

124.6. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

124.7. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на

развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

124.8. Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

124.9. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Для начального уровня общего образования обучающихся с НОДА представлены два варианта федерального учебного плана: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

*Вариант N 1*

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19



Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-		1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		19	19	22	22	22	104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		31	31	33	33	33	161

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 классы рекомендуется введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Русский язык" из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графомоторных навыков затруднено или невозможно. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В подготовительном и 1 классах возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Математика", что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". При необходимости можно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной

степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагог в таком случае может эффективно вести работу по коррекции двигательных нарушений конкретного обучающегося. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающей области включают реализацию коррекционных курсов, индивидуальных и групповых занятий. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА строится дифференцированно. Содержание коррекционно-развивающей области может быть представлено следующими курсами: "Логопедические занятия", "Психокоррекционные занятия", "Коррекционные занятия с дефектологом", обязательный коррекционный курс "Двигательная коррекция". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Большинство обучающихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

124.10. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Вариант N 2

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5

Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		31	31	33	33	33	161

При реализации данного варианта учебного плана с 1 дополнительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета "Русский язык". Это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

С 1 дополнительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета "Математика", что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

По сравнению с первым вариантом федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, второй вариант учебного плана предполагает возможность введения только 1 часа иностранного языка в неделю, так как двигательные нарушения разной степени выраженности, дефицит познавательных и социальных способностей у обучающихся с НОДА, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими, нарушениями, нарушениями зрения и (или) слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Решение об изучении учебного предмета "Иностранный язык" принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В случае исключения данного предмета из учебного плана освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно в рамках внеурочной деятельности.

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающей области включают реализацию коррекционных курсов, индивидуальных и групповых занятий. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА строится дифференцированно. Содержание коррекционно-развивающей области может быть представлено следующими курсами: "Логопедические занятия", "Психокоррекционные занятия", "Коррекционные занятия с дефектологом", обязательный коррекционный курс "Двигательная коррекция". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обучающиеся с НОДА имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания у них не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

## 125. Федеральный календарный учебный график.

125.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

125.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

125.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

125.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

125.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

125.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

125.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

125.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

125.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся подготовительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

125.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

125.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

125.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

125.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

125.14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

126. Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в разделе LXXXIX. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.